Принято
на педагогическом совете
протокол от 08.09.2017 № 3

Согласовано
с Управляющим Советом
07.09.2017

Утверждаю
Директор школы
_____ О.И.Бурова
приказ от 18.09.2017 № 238

Положение

о Порядке реализации индивидуальной программы по психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА) муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы № 56 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

1. **Общие положения**

1.1.Настоящее Положение о Порядке реализации индивидуальной программы по психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА) разработано в соответствии:
-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273«Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом от 24.11. 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской федерации»;
-с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
-с Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
-с Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
-с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
--с Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ«Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082«Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии»;
-приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы и их форм».
1.2.Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цели и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:
-предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
-обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально- бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

педагог-психолог

– проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной). составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;
-проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
заместитель директора по УВР ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).
3.6. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:
• обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
• координирует работу специалистов;
• составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
• осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
• проводит анализ процесса сопровождения;
• не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации
• диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
• консультирование (индивидуальное и групповое);
• развивающая работа (индивидуальная и групповая);
• коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
• психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целю выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ПМПк.
6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.
6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения
Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение 1

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/н	ФИО ребенка-инвалида	Дата получения выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе	Дата и номер приказа о создании условий для получения образования	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата отправления отчета

Приложение 2

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в комитет образования Камышинского муниципального района.
2. Выписка поступает в школу № 56 (далее - ОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА зам. директора по УВР ОУ.
3. Администрация школы в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий: - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА, - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
- в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
- специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) - формализация разработанного специалистами ОУ плана

мероприятий психолого- педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида утверждается приказом директора ОУ;
- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
- в случае, если срок действия ИПРА ребенка- инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
- выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.
2. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка- инвалида, передаются образовательным учреждением специалисту комитета образования Администрации Камышинского муниципального района не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида по установленной форме.

Приложение №3

Согласовано
с родителями (законными
представителями) обучающегося (ейся)
_____ /_____/
«_____»_____ 20 г.

Утверждено
директор МКОУ СШ № 56
_____ О.И.Бурова

Протокол ПМПк

ПЛАН мероприятий
психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА

ребенка-инвалида Ф.И. Михайлова Владимира

Дата рождения 04.05.2009

Срок реализации: с 30.08.2017 по 01.09.2018

Срок сдачи отчета о выполнении Перечня мероприятий в комитет образования до 08.06.2018 (за 60 дней до окончания ИПРА)

Согласен (на) на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством российской Федерации

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения мероприятия	Отметка о выполнении/ невыполнении, причины
1. Организация специальных педагогических условий для получения образования				
1.1	Обучение по адаптированной образовательной	Администрация ОО	В период действия ИПРА До 01.09.2018	

	программе: Адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ 8 вида (для обучающихся с умственной отсталостью)			
1.2.	Специальные педагогические условия для получения образования (индивидуальная программа обучения на дому)	Администрация ОО	В период действия ИПРА	
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1.	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог	В период действия ИПРА	
2.2	Индивидуальные консультации (беседы) с педагогом- психологом	Педагог-психолог	В период действия ИПРА	
2.3.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы	Педагог-психолог	В период действия ИПРА	
2.4.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, социальный педагог	В период действия ИПРА	
2.6.	Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребенка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагог-психолог педагоги ОО	В период действия ИПРА	
2.7.	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники, воспитатели ГПД		
3. Профессиональная ориентация ребенка-инвалида, оказываемая в образовательной организации				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии – знакомство с людьми разных профессий	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог	В период действия ИПРА	
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация Цель: решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду				

4.1	Трудовая подготовка по различным видам труда	Учителя технологии	В период действия ИПРА	
4.2.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Учителя-предметники, воспитатели ГПД	В период действия ИПРА	
4.3.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	В период действия ИПРА	
4.4.	Социально-педагогическая поддержка семьи с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, социальный педагог	В период действия ИПРА	
5. Социально-психологическая реабилитация Цель: формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений				
5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, организацию обучения родителей (законных представителей) методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологической помощи семье в целом	Педагог-психолог, социальный педагог	В период действия ИПРА	
6. Социо-культурная реабилитация Цель: приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы детей-инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками				
6.1.	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры) в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог	В период действия ИПРА	
6.2.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГПД	В период действия ИПРА	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 196568118496150488206607009645413125160127596 47

Владелец Штибен Мария Николаевна

Действителен С 22.09.2026 по 22.09.2027